

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економіки та економічної кібернетики



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан ФЕФ

Пілова К.П.

«19» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Цифрова економіка»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 051 Економіка
Рівень вищої освіти..... другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма..... Цифрова економіка
Статус обов'язкова
Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю..... іспит
Термін викладання 1-й семестр (1 чверть)
Мова викладання українська

Викладач: зав. каф. Чуріканова О.Ю.

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Цифрова економіка» для магістрів освітньо-професійної програми «Цифрова економіка» спеціальності 051 Економіка / НТУ «ДП», каф. ЕЕК. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 15 с.

Розробник – Чуріканова Олена Юріївна, д.е.н., доцент, зав. каф. економіки та економічної кібернетики

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (протокол № 12а від 05.07.2024).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	Ошибка! Закладка не определена.
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	8

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Цифрова економіка» спеціальності 051 Економіка здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф1 «Цифрова економіка» віднесено такі результати навчання:

РН4	Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень
РН10	Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами
РН14	Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем
РН16	Управляти електронними бізнес-процесами на засадах теорії електронної економіки та застосовувати інструментарій електронного бізнесу для практичної реалізації бізнес-завдань
РН17	Моделювати та прогнозувати розвиток економічних систем за допомогою сучасних інформаційних технологій та підходів
РН18	Управляти розвитком економічних систем на основі теоретичних засад та практичних навичок застосування крипто активів

Мета дисципліни – формування у здобувачів компетентностей для ефективного застосування сучасних інформаційних технологій у проектуванні, аналізі та управлінні соціально-економічними системами. Студенти навчатимуться розробляти стратегії, використовувати цифрові платформи та управляти цифровими трансформаціями, що сприятиме інноваційному розвитку і підвищенню конкурентоспроможності в сучасній економіці.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН4	РН4.1-Ф1	Розробляти та реалізовувати соціально-економічні проекти за допомогою цифрових технологій, враховуючи їх цілі, потенційний вплив, ризики та обмеження, зокрема законодавчі та ресурсні, для оптимізації процесів та підвищення ефективності
	РН4.2-Ф1	Розуміти основні концепції та терміни цифрової економіки, пояснювати вплив цифровізації на традиційні економічні моделі та виявляти ключові компоненти цифрової економіки
РН10	РН10.1-Ф1	Застосовувати передові інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для аналізу та управління соціально-економічними системами, використовуючи цифрові засоби для підвищення ефективності та точності досліджень і рішень
	РН10.2-Ф1	Вміти проводити соціально економічні дослідження в галузі цифрової економіки

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН14	РН14.1-Ф1	Розробляти сценарії та стратегії для прогресу соціально-економічних систем, використовуючи аналітичні інструменти цифрової економіки для передбачення тенденцій і вирішення комплексних викликів
	РН14.2-Ф1	Аналізувати сучасні тенденції та виклики у соціально-економічних системах, розробляти сценарії їх розвитку, а також формулювати стратегії для досягнення визначених цілей
РН16	РН16.1-Ф1	Застосовувати інструментарій електронного бізнесу для вирішення практичних завдань з управління соціально-економічними системами
	РН16.2-Ф1	Пояснювати теоретичні засади електронної економіки, управляти електронними бізнес-процесами із застосування сучасних інформаційних технологій
РН17	РН17.1-Ф1	Моделювати та прогнозувати динаміку економічних систем, використовуючи сучасні інформаційні технології та аналітичні методи, щоб забезпечити точність та обґрунтованість ухвалених рішень
	РН17.2-Ф1	Вміти використовувати спеціалізовані програм для моделювання та прогнозування
РН18	РН18.1-Ф1	Управляти розвитком економічних систем, інтегруючи теоретичні знання та практичний досвід використання цифрових платформ та технологій для підвищення інноваційності та ефективності економічних процесів
	РН18.2-Ф1	Розробляти соціально-економічні проекти, оцінювати їх ризики та очікувані наслідки, враховувати законодавчі, ресурсні та інші обмеження при їх реалізації у умовах цифрової економіки

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	14	31	6	39
практичні					
лабораторні	75	28	57	6	69
семінари					
РАЗОМ	120	42	88	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	45
РН4.1-Ф1 РН4.2-Ф1	1. ВСТУП ДО ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ: КОНЦЕПЦІЇ ТА ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ 1.1. Огляд цифрової економіки 1.2. Ключові концепції та терміни 1.3. Вплив цифровізації на традиційні економічні моделі	6
РН10.1-Ф1 РН10.2-Ф1	2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СПЕЦІАЛІ-ЗОВАНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ 2.1. Сучасні інформаційні технології у економіці 2.2. Використання програмного забезпечення для аналізу даних 2.3. Приклади застосування технологій у соціально-економічних дослідженнях	7
РН16.1-Ф1 РН16.2-Ф1	3. ЕЛЕКТРОННИЙ БІЗНЕС ТА ЕЛЕКТРОННІ БІЗНЕС-ПРОЦЕСИ 3.1. Теорія електронної економіки 3.2. Інструментарій електронного бізнесу 3.3. Управління електронними бізнес-процесами	8
РН17.1-Ф1 РН17.2-Ф1	4. МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 4.1. Методи моделювання економічних процесів 4.2. Прогнозування розвитку економічних систем 4.3. Використання спеціалізованих програм для моделювання та прогнозування	8
РН18.1-Ф1 РН14.1-Ф1	5. ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ: СТРУКТУРА, ФУНКЦІЇ ТА РОЛЬ У СУЧАСНІЙ ЕКОНОМІЦІ 5.1. Типологія та структура цифрових платформ 5.2. Бізнес-моделі та монетизація цифрових платформ 5.3. Вплив цифрових платформ на економічні процеси та регулювання	8
РН18.1-Ф1 РН18.2-Ф1 РН14.1-Ф1 РН14.2-Ф1	6. РОЗРОБКА ТА РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЕКТІВ У ЦИФРОВІЙ ЕКОНОМІЦІ 6.1. Планування соціально-економічних проектів 6.2. Оцінка ризиків та очікуваних наслідків 6.3. Законодавчі, ресурсні та інші обмеження у реалізації проектів	8
	ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	75
	Тема: розробка та впровадження цифрової стратегії для малого бізнесу Мета: застосувати набуті знання та навички з цифрової економіки для розробки комплексної цифрової стратегії розвитку малого бізнесу, враховуючи сучасні інформаційні технології, електронні бізнес-процеси, моделювання та прогнозування економічних систем, а також використання крипто активів	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН 10.1-Ф1 РН 10.2-Ф1	<p>Опис завдання: студентам потрібно обрати малий бізнес (реальний або вигаданий) та розробити для нього цифрову стратегію, яка включатиме наступні етапи та компоненти:</p> <p>1. Аналіз поточного стану бізнесу та визначення проблем: Провести SWOT-аналіз (сильні сторони, слабкі сторони, можливості, загрози). Визначити ключові проблеми та виклики, з якими стикається бізнес.</p>	
РН 16.1-Ф1 РН 16.2-Ф1 РН 17.1-Ф1	<p>2. Розробка цифрової стратегії: Визначити цілі цифрової трансформації бізнесу. Обрати та обґрунтувати використання сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення. Запропонувати зміни у бізнес-процесах для їх цифровізації (впровадження електронного бізнесу).</p>	15
РН 17.2-Ф1 РН 14.1-Ф1	<p>3. Моделювання та прогнозування: Розробити економічну модель бізнесу після впровадження цифрових технологій. Здійснити прогнозування економічних показників на основі розробленої моделі. Оцінити потенційні ризики та вигоди від впровадження цифрової стратегії.</p>	15
РН 18.1-Ф1 РН 18.2-Ф1	<p>4. Використання цифрових платформ: Проаналізувати можливість використання цифрових платформ у бізнес-процесах. Розробити план інтеграції криптовалют або блокчейн-технологій у діяльність бізнесу.</p>	
РН 14.1-Ф1	<p>5. Розробка сценаріїв та стратегій розвитку: Створити кілька сценаріїв розвитку бізнесу в умовах цифрової економіки. Визначити найкращі стратегії для досягнення поставлених цілей.</p>	
РН 4.1 – Ф1 РН 4.2 – Ф1	<p>6. Реалізація та оцінка результатів: Розробити покроковий план реалізації цифрової стратегії. Визначити ключові показники ефективності для оцінки успіху реалізації стратегії. Оцінити очікувані соціально-економічні наслідки впровадження цифрової стратегії.</p>	15
	<p>Результат: Звіт про виконану роботу, презентація перед аудиторією, відповіді на запитання викладача та одногрупників.</p> <p>Оцінювання: Аналіз поточного стану бізнесу та визначення проблем: 15% Розробка цифрової стратегії: 25% Моделювання та прогнозування: 20% Використання цифрових платформ: 10% Розробка сценаріїв та стратегій розвитку: 20% Реалізація та оцінка результатів: 10%</p>	15
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання комплексної контрольної роботи під час екзамену за бажанням студента
лабораторні	перевірка та захист	виконання етапів та компонентів лабораторної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Лабораторні заняття оцінюються якістю виконання та захисту лабораторних робіт.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і лабораторних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії 	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. Комп'ютерний, клас. Інтерактивна дошка. Дистанційна платформа Moodle. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Інсталюваний на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Chrome або інший пошуковий сервіс з підключенням до мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові:

1. Голобородько А.Ю., Гусєва О.Ю., Легомінова С.В. Цифрова економіка: підручник / А.Ю. Голобородько, О.Ю. Гусєва, С.В. Легомінова. – Київ : Видавництво ДУТ, 2020. – 400 с.
2. Краус К.М., Краус Н.М., Манжура О.В. Електронна комерція та Інтернет-торгівля : навчально-методичний посібник. – Київ : Аграр Медіа Груп, 2021. – 454 с.
3. Цифрова економіка : підручник / Т.І. Олешко, Н.В. Касьянова, С.Ф. Смерічевський [та ін.]. – Київ : НАУ, 2022. – 200 с.
4. Маркетинг у цифровому середовищі : підручник / Н.Є. Летуновська, Л.М. Хоменко, О.В. Люльов [та ін.] ; за заг. ред. Н.Є. Летуновської, Л.М. Хоменко. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 259 с.
5. Управління стартапами : підручник для здобувачів вищої освіти за економічними спеціальностями / О.А. Гавриш, К.О. Бояринова, М.О. Кравченко, К.О. Копішинська ; за заг. ред. О.А. Гавриша. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2020. – 716 с.

Допоміжні:

6. Digital Transformation: A Roadmap For Billion-Dollar Organizations. URL: https://www.capgemini.com/wp-content/uploads/2017/07/Digital_Transformation_A_Road-Map_for_Billion-Dollar_Organizations.pdf
7. Kane G.C., Palmer D., Phillips A.N., Kiron D., Buckley N. Strategy, Not Technology, Drives Digital Transformation. MIT Sloan Management Review, July 2015. URL: <https://www2.deloitte.com/cn/en/pages/technology-media-and-telecommunications/articles/strategy-not-technology-drives-digital-transformation.html>
8. Ареф'єва О.В., Сафонік Н.П., Кривенко Є.А. Фактори інноваційного розвитку системи матеріально-технічного забезпечення підприємства в умовах неотехнологічного відновлення. Modern Economics. 2021. № 30 (2021). С. 13-20. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V30\(2021\)-02](https://doi.org/10.31521/modecon.V30(2021)-02).
9. Digital Vortex: How Digital Disruption Is Redefining Industries. URL: <https://www.cisco.com/c/dam/en/us/solutions/collateral/industry-solutions/digital-vortex-report.pdf>
10. Ареф'єва О.В., Вовк О.М., Очеретяна С.О. Методичні засади діагностування результативності модернізації підприємств в контексті реалізації інноваційного потенціалу. Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія: Економічні науки. 2020. Вип. 4 (149). С. 8-16.
11. Elbahri M. Digital Economy: Emerging Technologies and Business Innovation / M. Elbahri. – Berlin : Springer, 2023. – 365 с.
12. Smith J. Digital Transformation and Economic Development / J. Smith. – New York : Routledge, 2023. – 310 с.

13. Zhao R. The Future of Digital Economy: Disruptions, Opportunities, and Societal Impacts / R. Zhao. – London : Palgrave Macmillan, 2023. – 290 с.
14. Chen L., Wang Y. Digital Innovation and the Future of Work: Opportunities and Challenges in the Digital Economy / L. Chen, Y. Wang. – Singapore : Springer, 2024. – 275 с.
15. Kumar A. Digital Economy: Trends, Policies, and Governance / A. Kumar. – Boca Raton, FL : CRC Press, 2024. – 320 с.
16. Чуріканова, О., Кабаченко, Д., & Приходченко, О. (2024). Цифрова економіка. Виклики та перспективи. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 330(3), 218-226. Режим доступу: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-330-30>
17. Dmytro Kabachenko, Olena Churikanova, Svitlana Oneshko, Ruslan Avhustyn, Valeria Slatvinska. Application of information technologies for management quality decision making in the conditions of the instability of the external economic space. International Journal for Quality Research. Vol. 16. No 4. 2022. pp. 1121-1132. DOI: 10.24874/IJQR16.04-11.
18. О. Чуріканова, М. Лисенко. MODELING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE UKRAINIAN REGIONS BY NEURAL NETWORKS / Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2021. С. 192-201.
19. Чуріканова О.Ю. Інноваційні бізнес-моделі циркулярної економіки на регіональному рівні. Вісник Хмельницького національного університету. №4. 2020. С. 204-209.
20. Чуріканова О.Ю. Оцінка інвестиційної діяльності регіонів на основі когнітивного підходу. Вісник Ужгородського Національного університету. 2020. Вип. 34. С. 206-212.
21. Чуріканова О.Ю. Ресурсне забезпечення формування регіональної політики та оцінювання інвестиційної діяльності у регіонах на основі когнетивного підходу. Актуальні проблеми економіки. 2020. – №5. С. 73-82.
22. Демиденко М.А., Чуріканова О.Ю. Економіко-математична модель оптимізації маркетингових компаній в пошукових системах. «Інтелект XXI», 2019. Вип. 2. 2019. – С. 27-30.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Цифрова економіка» для магістрів
освітньо-професійної програми «Цифрова економіка»
спеціальності 051 Економіка

Розробник: Чуріканова Олена Юріївна

У редакції автора

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19